

Koncepcja pracy Samorządowego Przedszkola w Świerzowej Polskiej na lata 2022-2025

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

Ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w Podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017, poz.1611)
4. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017, poz. 1658)
5. Statut Przedszkola

GŁÓWNE KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOŁA TO:

1. Zapewnienie dzieciom warunków do bezpiecznego i higienicznego pobytu w placówce.
2. Stworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci: akceptacji, bezpieczeństwa, dążenie do tego, by przedszkole było dla dzieci drugim domem.
3. Kształtowanie u dzieci postaw społecznie przyjętych: życzliwości, przyjaźni, otwarcia na drugiego człowieka, wzajemnego szacunku, kultury bycia.
4. Profesjonalne podejście do dziecka, pełnienie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych.
5. Uczenie dzieci kreatywnego myślenia, samodzielności i podejmowania różnorodnych inicjatyw wpływających na wszechstronny rozwój dzieci
6. Stwarzanie sytuacji edukacyjnych służących wspieraniu dzieci do podejmowania działań (np. eksperymentowanie, badanie, odkrywanie), na miarę aktualnych możliwości, w celu poznania świata nauki i techniki.
7. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci.
8. Podejmowanie działań uwzględniających potrzeby lokalnego środowiska.
9. Kształtowanie postaw patriotycznych u dzieci.
10. Respektowanie praw dzieci, dbanie o dobre stosunki międzyludzkie i komunikację interpersonalną.
11. Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela i podążanie za potrzebami dziecka, rozwijając dziecięcą kreatywność poprzez twórczą zabawę, doświadczenia i eksperymenty oraz poszukiwanie ciekawych twórczych rozwiązań.
12. Wspomaganie rodziców w pracy wychowawczej poprzez udzielanie rzetelnych informacji o dziecku i pomocy pedagogicznej.

MISJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące.

Wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki. Promuje dbanie o zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne, a także uczy odróżniania dobra od zła.

Pełni funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie przez dziecko stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Szczegółowe założenia misji:

Jesteśmy przedszkolem przyjaznym dziecku.

1. Każde dziecko w naszym przedszkolu od pierwszych dni pobytu może liczyć na pełną akceptację, zrozumienie i wsparcie w budowaniu poczucia własnej wartości i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
2. Stwarzamy naszym wychowankom, warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę ich potrzeb i możliwości
3. Kreujemy postawy aktywne, twórcze, wspieramy działania dziecka w różnych dziedzinach aktywności.
4. Rozbudzamy zainteresowania otaczającym światem przyrodniczym, kulturowym i społecznym.
5. Rozbudzamy wiarę dziecka we własną skuteczność.
6. Pomagamy dzieciom w pozytywnym postrzeganiu siebie i rozumieniu swoich uczuć.
7. Traktujemy każde dziecko indywidualnie i podmiotowo.
8. Dbamy o emocjonalny rozwój dziecka.
9. Rozwijamy inteligencje wielorakie dziecka.
10. Wdrażamy do zachowań społecznie akceptowanych.
11. Przygotowujemy dzieci do przeżywania sukcesu, ale również do radzenia sobie z porażkami.
12. Wdrażamy dzieci do zachowań społecznie akceptowanych opartych na wartościach takich jak: miłość, dobro, piękno, prawda, szacunek.
13. Kształtujemy u dzieci poczucie przynależności i dumy narodowej.

14. Poszerzamy kompetencje w zakresie sprawnej komunikacji na różnych płaszczyznach: nauczyciel – dziecko, nauczyciel – rodzic, rodzic – dziecko.
15. Umożliwiamy rodzicom uczestnictwo w codziennym życiu placówki: imprezy okolicznościowe, zajęcia otwarte, zajęcia integracyjne dla dzieci i rodziców.

Oferujemy dzieciom:

- wysoko kwalifikowaną kadrę pedagogiczną prowadzącą zajęcia;
- zajęcia języka angielskiego;
- pomoc psychologiczno - pedagogiczną
- funkcjonalne i estetyczne sale zajęć;
- nowoczesny i bezpieczny plac zabaw;
- obszerną literaturę dla dzieci;
- nowoczesne pomoce dydaktyczne do zajęć; - bezpośredni kontakt z przyrodą, sztuką;
- smaczne, urozmaicone i zdrowe posiłki.

W ramach zajęć twórczych aktywności organizujemy:

- zajęcia umuzykalniające; - teatrzyki;
- zajęcia gimnastyki;
- zajęcia taneczne;
- zajęcia logopedyczne;
- wycieczki.

W organizacji procesu edukacyjnego:

- preferujemy twórcze metody pracy sprzyjające aktywnemu myśleniu i działaniu dziecka, wykorzystujemy elementy koncepcji pedagogicznych m.in. Labana Freineta oraz pedagogikę zabawy;
- poznajemy potrzeby i aspiracje edukacyjne dzieci
- wspieramy rozwój, na bieżąco diagnozując osiągnięcia dzieci. W trudnych sytuacjach zwracamy się do specjalistów;
- indywidualizujemy pracę z dziećmi, uwzględniając ich zainteresowania, zdolności i potrzeby, dzięki temu umożliwiamy każdemu dziecku osiągnięcie sukcesu;
- stwarzamy warunki organizacyjne, materialne i programowe do rozwijania u dzieci zainteresowań.

MODEL ABSOLWENTA NASZEGO PRZEDSZKOLA

- Absolwent naszego przedszkola jest twórczy, radosny i ciekawy świata.
- Traktuje zdrowie jako wartość i wykazuje aktywną postawę wobec własnego zdrowia.
- Jest sprawny fizycznie.
- Podejmuje działania prozdrowotne i proekologiczne.
- Wykazuje własną aktywność, samodzielnie rozwiązuje problemy.
- Ma poczucie własnej wartości, jako członek społeczności lokalnej.
- Potrafi współdziałać w grupie, przestrzega ustalonych reguł, potrafi radzić sobie z porażką.
- Jest wrażliwy na potrzeby innych.
- Nie obawia się występować publicznie, reprezentować grupę czy przedszkole, chwalić się swoimi sukcesami i pomysłami.
- Jest dobrze przygotowany do zadań jakie stawia szkoła.
- Zawsze stara się osiągać górny pułap swoich możliwości.
- Rozwija swoje dary i talenty.
- Jest wrażliwy estetycznie.
- Akceptuje zdrowy styl życia.
- Ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym.
- Cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego.
- Propaguje działania ekologiczne w przedszkolu, rodzinie i miejscu zamieszkania.
- Zna swoją miejscowość – tradycje, zwyczaje, obrzędy w swoim środowisku lokalnym.
- Czuje się Polakiem.
- Dostrzega atrakcyjność własnej „małej ojczyzny”.
- Dziecko idące dalej w świat z naszej placówki jest samodzielne, uspołecznione, pełne tolerancji, świadome swojej wartości, twórcze, zna doświadczenie niepowodzenia, ale wie, że błąd zawsze można naprawić. Jest aktywne, szczęśliwe i koleżeńskie.

WIZJA

Przedszkole stwarza optymalne warunki do harmonijnego rozwoju dziecka między innymi poprzez bezpośredni kontakt ze środowiskiem społecznym, kulturalnym i przyrodniczym oraz poprzez szeroko stosowane metody aktywne i innowacje pedagogiczne. Zapewnia mu poczucie bezpieczeństwa i własnej wartości. Jest otwarte na oczekiwania i potrzeby dzieci i rodziców, traktuje rodziców jako równoprawnych partnerów, wspiera ich w procesie wychowawczym. Współpracuje z rodzicami w celu ujednoczenia działań wychowawczo – dydaktycznych.

Podjekuje współpracę ze środowiskiem lokalnym, z różnymi instytucjami w celu podniesienia jakości pracy przedszkola oraz promocji przedszkola w lokalnym środowisku.

Organizacja oraz zasoby rzeczowe i osobowe przedszkola.

Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne.

Kadra tworzy życzliwą atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonali organizację przebieg procesów wspomaganie oraz edukacji dzieci. Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchomienie procedur oceniania i nagradzania. Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym pomoce dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów.

Nowoczesne meble i kącki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu, oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Istota procesów zachodzących w przedszkolu i ich efekty.

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych.

Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole.

Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci.

Nasze zasady są następujące:

- Zaspokajamy potrzeby dziecka, stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju.
- Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę potrzeb i możliwości dzieci.
- Indywidualizujemy oddziaływania, traktujemy każde dziecko indywidualnie i podmiotowo.
- Rozbudzamy wiarę dziecka we własną skuteczność
- Organizujemy środowisko umożliwiające nabywanie kompetencji społecznych przez dziecko, wdrażamy do zachowań społecznie akceptowalnych.
- Integrujemy proces wychowania i edukacji.
- Rozbudzamy zainteresowania otaczającym światem przyrodniczym, kulturowymi społecznym.

Przedszkole respektuje zasady wszechstronnego rozwoju. Propaguje dbałość o zdrowie oraz zachowania przyjazne przyrodzie.

Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie i aktywności ruchowej oraz poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, uczą się ją rozumieć, kochać i szanować, a także korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb.

Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje: dobro, piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, szacunek, zdrowie, przyrodę, ojczyznę.

Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej. Ponadto placówka rozwija zainteresowania i uzdolnienia dzieci, doskonali kompetencje poznawcze wychowanków.

METODY STOSOWANE W PRZEDSZKOLU

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych. Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka, – metoda zadań stawianych dziecku, – metoda ćwiczeń utrwalających.

Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się, – metody żywego słowa.

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie metody pracy:

- system edukacji przez ruch D. Dziamskiej,
- metodę projektu,
- twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, R. Labana, Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz, metodykę nauczania matematyki wg E. Gruszczyk – Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,
- metody aktywizujące,
- aktywne słuchanie muzyki, techniki twórczego myślenia.

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOŁA Z RODZICAMI

Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami. Wśród form takiego współdziałania są m. in. uroczystości i zajęcia integracyjne dla dzieci i rodziców prowadzone w poszczególnych grupach wiekowych.

Placówka zapewnia częste kontakty między przedszkolem a domem. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoczeniu procesu wychowania i edukacji dzieci.

Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwiają podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy przedszkola.

DECYZYJNOŚĆ RODZICÓW

Rodzice mogą współdecydować w zakresie:

- udziału dziecka w zajęciach dodatkowych,
- czasu pobytu dziecka w przedszkolu,
- udziału dziecka w wycieczkach,
- wyrażania zgody na umieszczanie zdjęć swego dziecka na stronie internetowej i na terenie przedszkola,
- ustalenia wysokości składek na Radę Rodziców i formie ich wydatkowania,
- wyeliminowania potraw, na które dziecko jest uczulone,
- wyboru przedstawicieli do Rady Rodziców i rad oddziałowych,
- wyrażania opinii dotyczących planu pracy, programów, kalendarza wycieczek, imprez, uroczystości przedszkolnych, organizacji imprez przedszkolnych,
- wygłaszania opinii na temat pracy placówki.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

Efektywniejsze osiągnięcie zamierzonych celów wychowawczych i edukacyjnych niewątpliwie związane jest ze ścisłą współpracą z różnymi instytucjami i organizacjami. Prowadzona jest ona zależnie od postawionych zadań, które realizuje przedszkole.

Cele współpracy z instytucjami:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,

- kształtowanie postaw społecznie pożądanых, kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- uatrakcyjnienie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów z ciekawymi ludźmi,
- zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego,
- podtrzymywania tradycji organizowania imprez dla społeczności lokalnej,
- włączanie się w organizowane na terenie miasta imprezy kulturalne, konkursy.

Realizacja współpracy przebiegać będzie na podstawie opracowanych planów i przyjmować następujące formy:

- spotkania,
- wycieczki,
- udział w konkursach,
- udział imprezach środowiskowych,
- pogadanki,
- udział w akcjach.

TRADYCJE PRZEDSZKOLA

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę:
Placówka ma swoje logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń, w których do stałych uroczystości należą:

- Dzień Przedszkolaka,
- Zabawa Andrzejkowa,
- Spotkanie z Mikołajem,
- Spotkanie wigilijne,
- Bal karnawałowy,
- Dzień z Babci i Dziadka,
- Pierwszy dzień wiosny
- Światowy Dzień Zespołu Downa
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu
- Dzień Ziemi
- Dzień Flagi oraz Święto Konstytucji 3 maja
- Dzień Mamy
- Dzień Dziecka
- Uroczyste zakończenie edukacji przedszkolnej.

PROMOCJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole promuje swoją odrębność i specyfikę przez stronę internetową oraz media społecznościowe Facebook.

Działania promocyjne obejmują: prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola, dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym, prowadzenie kroniki przedszkola, prowadzenie strony internetowej placówki, zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.