

*Program wychowawczo-profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej im. Ignacego Łukasiewicza  
w Świerzowej Polskiej*

# *Szkoła Bezpieczna i Przyjazna*

Przesłanie naszych działań pedagogicznych:

*„Pomóżmy dzieciom by każde z nich  
stało się tym, kim stać się może”*

*/J. Korczak/*

*Świerzowa Polska, dn. 11.09.2024 r.*

## Spis treści:

<b>I.</b>	<b>Podstawa prawna .....</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>Wstęp.....</b>	<b>4</b>
<b>III.</b>	<b>Sylwetka absolwenta.....</b>	<b>6</b>
<b>IV.</b>	<b>Cele ogólne.....</b>	<b>7</b>
<b>V.</b>	<b>Struktura oddziaływań wychowawczych.....</b>	<b>13</b>
<b>VI.</b>	<b>Harmonogram działań profilaktyczno – wychowawczych.....</b>	<b>20</b>
<b>VII.</b>	<b>Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.....</b>	<b>26</b>
	<b>Załącznik 1. Terminarz uroczystości i imprez szkolnych.....</b>	<b>28</b>
	<b>Załącznik 2. Akcje szkolne i projekty.....</b>	<b>30</b>
	<b>Załącznik 3. Konkursy szkolne i gminne.....</b>	<b>31</b>

## I. PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy ( Dz.U. z 2022 r., poz. 645).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich – (Dz.U. 2022 poz. 1700).
- Ustawa z 29 czerwca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie ( Dz. U. z 2021 r. poz. 1249).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Statut Szkoły Podstawowej w Świerzowej Polskiej.

## II. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Świerzowej Polskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny określa także sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń występujących w środowisku szkolnym.

Diagnozy dokonano w oparciu o:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluację ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- informację nauczycieli o problemach wychowawczych,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów w szkole,
- inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),

- rozmowy z rodzicami.

Spostrzeżenia te, analiza potrzeb rozwojowych uczniów, obserwacja zachowań dzieci, analiza stanu wychowania i profilaktyki w szkole wyłoniły następujące obszary problemowe, **czynniki ryzyka**:

- zachowania agresywne i buntownicze uczniów,
- nie przestrzeganie zasad i norm społecznych,
- nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- niska samoocena niektórych uczniów,
- używanie telefonów komórkowych na terenie szkoły,
- niska frekwencja poszczególnych uczniów,
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Działalność profilaktyczna obejmuje następujące **czynniki chroniące**:

- dobra współpraca Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej,
- wykwalifikowana kadra pracowników, obecność specjalistów w szkole,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- udzielanie pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- współpraca z instytucjami uprawnionymi do świadczenia pomocy w szkole w realizowaniu szkolnej profilaktyki i zadań wychowawczych, chroniąca młodzież przed niepożądanymi zachowaniami,
- świadczenie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem.

**Zadania wychowawczo – profilaktyczne odnoszące się do występujących problemów:**

- nauka wyrażania emocji i uczyć adekwatnie do sytuacji,
- zwrócenie uwagi na niewystarczający poziom zachowania przez uczniów kultury osobistej,
- wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych,
- konieczność budowania pozytywnego wizerunku własnej osoby u uczniów, podnoszenie ich samooceny,
- wskazanie uczniom alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego na przerwach,
- ujednoczenie systemu usprawiedliwień nieobecności uczniów, współpraca z rodzicami,
- organizowanie warsztatów dla uczniów, rodziców i nauczycieli, prowadzonych przez instytucje wspomagające Szkołę (zwłaszcza w zakresie technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresom)

### III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Zespołu Szkół w Świerzowej Polskiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- posiada wiedzę i umiejętności pozwalające mu na kontynuowanie dalszej edukacji na miarę swoich możliwości,
- zna wzorce i zasady dobrego zachowania,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- rozumie potrzebę tworzenia relacji,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- prowadzi zdrowy styl życia,

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- angażuje się w działalność społeczną, szkolną i lokalną,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

#### IV. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, oraz umiejętność podejmowania działań pierwszej pomocy,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej.
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- 4) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 8) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 9) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 10) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 11) rozwijanie postaw proobronnych i promowanie bezpieczeństwa poprzez organizowanie zajęć z pierwszej pomocy, samoobrony i zasad zachowania w sytuacjach kryzysowych,
- 12) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 13) wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,



- 14) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o współpracy szkół i placówek

z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,

- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- budowanie postawy prozdrowotnej, promowanie zdrowego stylu życia, nauka pierwszej pomocy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, nauka pierwszej pomocy,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- prowadzenie profilaktyki w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych w tym bezpieczeństwa w Internecie,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## **V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów, czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich

w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom, kontroluje dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób do/ze szkoły,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych

i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,



- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

##### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

## **6. Pedagog specjalny, m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

## **7. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

## **9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH

SFERA	Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy klas 0-III, wychowawcy świetlicy	W ciągu roku szkolnego
		Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miejscowości, gminy. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Wychowawcy klas 0-III, Nauczyciele kl. IV-VIII, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby, kół zainteresowań, konkursów i akcji (załącznik nr 1 i 2)  Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie

	<p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy.</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p>	Dyrektor	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego</p>
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej.	Wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Kształtowanie postawy twórczej.	Szkolne konkursy plastyczne.	Wychowawcy klas 0-III, nauczyciele, organizatorzy konkursów p. Anna Dubis	Zgodnie z harmonogramem konkursów, zgodnie z terminarzem uroczystości i imprez
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	<p>Warsztaty.</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Debata na temat wartości i zasad wolontariatu.</p>	Wychowawcy, pedagog, opiekunowie Szkolnego Koła Caritas i Wolontariatu	Zgodnie z harmonogramem
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencją.	Nauczyciele, wychowawcy	Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas, plan pracy zespołów: -przedmiotowych humanistyczno – artystycznych -matematyczno-przyrodniczych -języków obcych
Kształtowanie myślenia analitycznego, pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	<p>Wykorzystywanie nowych technologii, wirtualnej rzeczywistości, eksperymentów w nauce przedmiotów ścisłych.</p> <p>Organizowanie zajęć programowania</p>	Nauczyciele przedmiotów matematyczno - przyrodniczych	W ciągu roku szkolnego

		i robotyki. Nauka kodowania.	Wychowawcy kl. I-III	W ciągu roku szkolnego.
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem.	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Zgodnie z harmonogramem zajęć
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.  Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu Akcje charytatywne w tym m.in. „Anielska dobroć”, „Poła nadziei”.	Wychowawcy klas 0-III opiekun samorządu szkolnego opiekunowie PCK, opiekunowie Caritas i Wolontariat	Zgodnie z harmonogramem pracy organizacji i samorządu szkolnego
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, uczestniczenie w patriotycznych obchodach, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu Udział w akcjach: „Narodowe czytanie” „Być jak Ignacy” „Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych” „Rocznica Uchwalenia Konstytucji III Maja”.	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy klas 0-VIII, nauczyciele polonistów, nauczyciele historycy, nauczyciele muzyki, bibliotekarz,	Zgodnie z harmonogramem uroczystości i wydarzeń
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie	Wycieczki, tematyczne, lekcje wychowawcze. Szkolne Koło Turystyczne	Wychowawcy klas 0-III, nauczyciel geografii, opiekun SKT „Świerzowscy Rajdowcy”	Terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli w ciągu

	z kulturą regionu.	„Świerzowscy Rajdowcy”. Współpraca z Kołem Gospodyń Wiejskich.		roku szkolnego, zgodnie z planem tego koła
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, spotkanie z podróżnikiem.	Nauczyciele geografii, historii i religii, wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	W ciągu całego roku szkolnego
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Warsztaty, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Udział w projekcie „Wspólnie Mocniejsi – Uczymy się przez integrację”.	Pedagog szkolny wychowawcy klas, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog specjalny, psycholog	Zgodnie z harmonogramem
	Promowanie zdrowego stylu życia.	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.	Nauczyciele WF, nauczyciele biologii wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem
	Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	Lekcje wychowawcze, nauka udzielania pierwszej pomocy. Nabywanie umiejętności zachowania w przypadku niebezpieczeństwa, zagrożenia, wypadku – zastosowanie telefonów alarmowych oraz dokonanie zgłoszenia	Wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele WF	W ciągu roku szkolnego
<b>SPOŁECZNA</b>	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy klas 0-III, wychowawcy, nauczyciele	W ciągu całego roku
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród	Pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel WDŻ, nauczyciel WOS, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem

	<p>i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	<p>Opiekunowie samorządu</p>	
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>Światowy Dzień Drzewa, Światowy Dzień Wody. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>Nauczyciel przyrody, nauczyciel geografii, nauczyciel biologii, wychowawcy klas 0-III, wychowawcy klas IV-VIII</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem, w ciągu całego roku</p>
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p>	<p>Warsztaty dla klas VII-VIII, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.</p>	<p>Pedagog szkolny, doradca zawodowy</p>	<p>Drugie półrocze</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zebrań na dany rok szkolny i konsultacji, na koniec każdego miesiąca i semestru</p>



	w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.		
<b>EMOCJONALNA</b>	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas	W ciągu całego roku
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.  Zajęcia integracyjne w klasach 0-III.	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas 0-III	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia warsztatowe  Praca w grupach  Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	Pedagog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy klas IV-VIII, pedagog specjalny, wychowawca świetlicy, nauczyciel bibliotekarz	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
<b>OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b>	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej, trudnej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze  Skrzynka zaufania  Dziecięcy Telefon Zaufania Rzecznika Praw Dziecka	Wychowawcy klas, pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog, wychowawca świetlicy.	Zgodnie z potrzebami

	<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p> <p>Dbłość o zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów.</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p> <p>Współpraca z PPP.</p> <p>Uwzględnianie i modyfikowanie tematyki godzin wychowawczych zgodnie z potrzebami i zgłaszanymi trudnościami uczniów.</p>	<p>Wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>	<p>Zgodnie z potrzebami, zgodnie z procedurą pomocy psychologicznej – pedagogicznej w szkole</p>
	<p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).</p>	<p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wycieczki.</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog specjalny, pedagog szkolny</p>	<p>W ciągu całego roku</p>
	<p>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z doświadczeniem migracyjnym (powracających z zagranicy).</p>	<p>Zajęcia emocjonalno-społeczne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia korekcyjno - kompensacyjne</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p>

## VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu 11.09.2024 r.

**TERMINARZ UROCZYŚĆ I IMPREZ SZKOLNYCH**

L.P.	Nazwa uroczystości	Termin	Odpowiedzialni
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego- akademia	wrzesień	Dyrekcja, Anna Dubis, Piotr Drozd
2.	Dzień Chłopaka – audycja/konkursy	wrzesień	Agnieszka Sząbara, Magdalena Belczyk, Anna Czabanowska
3.	Dzień Papieski- audycja/poczęstunek	październik	Ks. Radosław Kwolek, Renata Gierlach, Joanna Koryl
4.	Pasowanie na ucznia- akademia	październik	Anna Czabanowska, Anna Dubis
5.	Dzień Edukacji Narodowej- audycja	październik	Agnieszka Sząbara, Magdalena Belczyk, Anna Czabanowska
6.	Święto Odzyskania Niepodległości - akademia	listopad	Małgorzata Jakubowska, Agata Samborowska- Zajdel, Anna Dubis, Piotr Drozd
7.	Andrzejki - dyskoteka szkolna	listopad	Wychowawcy klas, Agnieszka Sząbara, Magdalena Belczyk, Anna Czabanowska
8.	Wszystkich Świętych - audycja	listopad	Ks. Radosław Kwolek, Renata Gierlach, Joanna Koryl
9.	Mikołajki - impreza szkolna	grudzień	Wychowawcy klas, Agnieszka Sząbara, Magdalena Belczyk, Anna Czabanowska
10.	Boże Narodzenie - akademia,	grudzień	Ks. Radosław Kwolek, Agata Samborowska - Zajdel, Anna Dubis

11.	Dzień Holokaustu- audycja	styczeń	Krzysztof Krężałek
12.	Dzień Babci i Dziadka- spotkanie w oddziale „0”	styczeń	Joanna Koryl
13.	Walentynki- impreza szkolna	luty	Wychowawcy klas, Agnieszka Sząbara, Magdalena Belczyk, Anna Czabanowska
14.	Dzień Patrona- audycja/konkurs/zawody	marzec	Wychowawcy klas
15.	Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych - audycja	marzec	Krzysztof Krężałek
16.	Dzień Kobiet - akademia	marzec	Katarzyna Kranc
17.	20 rocznica śmierci Ojca Św. Jana Pawła II - audycja	kwiecień	Ks. Radosław Kwolek, Renata Gierlach, Joanna Koryl
18.	Wielkanoc - akademia	kwiecień	Beata Gefert, Anna Dubis
19.	Dzień Ziemi - akademia	kwiecień	Beata Prętnik Renata Janocha
20.	Narodowy Dzień Pamięci Zbrodni Katyńskiej - audycja	kwiecień	Krzysztof Krężałek
21.	Święto Konstytucji 3 Maja - akademia	maj	Agnieszka Sząbara, Agata Samborowska- Zajdel, Anna Dubis, Piotr Drozd
22.	Dzień Matki - audycja	maj	Anna Czabanowska, Katarzyna Kranc, Beata Gefert
24.	Dzień Sportu - zawody	czerwiec	Piotr Drozd, Bogusław Kościółko
25.	Zakończenie roku szkolnego	czerwiec	Małgorzata Jakubowska, Agata Samborowska – Zajdel, Anna Dubis, Piotr Drozd

**AKCJE SZKOLNE I PROJEKTY**

<b>Lp.</b>	<b>Nazwa</b>	<b>Termin</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
1.	Narodowe Czytanie	wrzesień	M. Jakubowska A. Sząbara
2.	Wyprawka dla żaka	wrzesień	B. Gefert K. Kranc
3.	Dzień Tabliczki Mnożenia	wrzesień	R. Gierlach S. Dziedziak
4.	Światowy Dzień Drzewa	Październik	R. Janocha B. Prętnik
5.	Szkoła do Hymnu	listopad	A. Samborowska Zajdel
6.	Anielska dobroć	grudzień	B. Gefert, K. Kranc J. Koryl, R. Gierlach
7.	Światowy Dzień Zespołu Downa	marzec	A. Samborowska Zajdel, A. Pfajfer
8.	Światowy Dzień Wody	marzec	R. Janocha B. Prętnik
9.	Światowy Dzień liczby $\pi$	marzec	R. Gierlach S. Dziedziak
10.	Wielkanocne pomaganie	kwiecień	B. Gefert K. Kranc
11.	Pola Nadziei	kwiecień	J. Koryl, A. Dubis Ks. R. Kwolek R. Gierlach
12.	Światowy Dzień Autyzmu	kwiecień	M. Belczyk J. Koryl
13.	Projekt edukacyjny „Być jak Ignacy”	cały rok	R. Gierlach S. Dziedziak
14.	Projekt edukacyjny „Rok bohaterów Charkowa, Miednoje, Bykowni i innych miejscowości”	cały rok	K. Kręząłek
15.	Projekt edukacyjny „Rok Polskich Olimpijczyków”	cały rok	P. Drozd B. Kościółko
16.	Projekt edukacyjny „Rok Stefana Żeromskiego”	cały rok	M. Jakubowska A. Sząbara
17.	Program edukacyjny „Kubusiowi Przyjaciele Natury - Akademia Puchatka”	cały rok	B. Gefert K. Kranc A. Czabanowska
18.	Projekt edukacyjny „Super Wiewiórka”	cały rok	P. Drozd A. Czabanowska B. Gefert

**KONKURSY SZKOLNE I GMINNE**

<b>Lp.</b>	<b>Nazwa konkursu</b>	<b>Miesiąc</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
1.	Szkolny konkurs czytelniczy „Najlepszy czytelnik”	IX-I II-VI	A. Dubis
2.	Konkurs plastyczny (etap szkolny konkursu gminnego)	X-V	B. Gefert K. Kranc A. Czabanowska
3.	Konkurs ortograficzny- edycja jesienna wiosenna	X  IV	M. Jakubowska A. Sząbara
4.	Dzień Tabliczki Mnożenia	X	S. Dziedziak R. Gierlach
5.	Plener fotograficzny „Szlakiem wojów”	X	A. Jasłowski
6.	Szkolny konkurs przyrodniczo- fotograficzny- „Zimowy świat”	XII-I	A. Jasłowski R. Janocha B. Prętnik
7.	Gminny turniej szachowy	XI	A. Jasłowski
8.	Konkurs Szopek Bożonarodzeniowych	XII	A. Dubis
9.	Konkurs plastyczny „Moje Boże Narodzenie”	XII	A. Dubis
10.	Konkurs recytatorski- „Z poezją Słonimskiego za pan brat”	XII	M. Jakubowska A. Sząbara
11.	Mikołajkowy Turniej Szachowy	XII	A. Jasłowski
12.	Konkurs kolęd i pastorałek (etap szkolny konkursu gminnego)	XII-I	J. Koryl B. Gefert K. Kranc A. Czabanowska A. Samborowska- Zajdel
13.	Konkurs ekologiczny	II	R. Janocha B. Prętnik
14.	Konkurs - „Dzień Zespołu Downa”	III	B. Gefert K. Kranc M. Belczyk A. Sząbara A. Czabanowska
15.	Konkurs literacki- „Żeromski w lekturach szkolnych”	III	M. Jakubowska A. Sząbara
16.	Dzień Liczby $\pi$	III	S. Dziedziak R. Janocha
17.	Konkurs recytatorski (etap szkolny konkursu gminnego)	III-IV	J. Koryl B. Gefert K. Kranc A. Czabanowska
18.	Konkurs twórczości wielkanocnej	III-IV	A. Dubis

19.	Gminny konkurs fotograficzny	V-VI	A. Jasłowski
20.	Konkurs z okazji Światowego Dnia Autyzmu	IV	B. Gefert K. Kranc M. Belczyk A. Sząbara A. Czabanowska
21.	Konkursy muzyczne: -pieśni patriotycznej -piosenki obcojęzycznej -„Droga do gwiazd” -kolęd i pastorałek dla klas IV-VIII	wg harmonogramu gminnego	A. Samborowska Zajdel
22.	Konkurs języka angielskiego(szkolny, gminny)Teammates	wg harmonogramu	B. Malik A. Jasłowski
23.	The Big Challenge Konkurs języka angielskiego Etap Ogólnopolski	wg harmonogramu	B. Malik A. Jasłowski
24.	Plastyczny konkurs strażacki	wg harmonogramu	A. Dubis