**Koncepcja pracy przedszkola**



**Misja przedszkola**

Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące.

Wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki.

Promuje dbanie o zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne, a także uczy odróżniania dobra od zła.

Pełni  funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie przez dziecko stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

*Moje przedszkole to mój drugi dom,  
bo stawia na Mnie  
na moje szczęśliwe dzieciństwo  
i na mój wszechstronny rozwój.*

*Powiedz mi, a zapomnę  
pokaż, a zapamiętam  
pomóż wziąć udział  
a zrozumiem…*

* Stwarzamy naszym wychowankom, warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę ich potrzeb i możliwości
* Kreujemy postawy aktywne, twórcze, wspieramy działania dziecka w różnych dziedzinach aktywności
* Rozbudzamy zainteresowania otaczającym światem przyrodniczym, kulturowym i społecznym
* Rozbudzamy wiarę dziecka we własną skuteczność
* Pomagamy dzieciom w pozytywnym postrzeganiu siebie i rozumieniu swoich uczuć
* Traktujemy każde dziecko indywidualnie i podmiotowo
* Wdrażamy do zachowań społecznie akceptowanych
* Przygotowujemy dzieci do przeżywania sukcesu, ale również do radzenia sobie z porażkami
* Umożliwiamy rodzicom uczestnictwo w codziennym życiu placówki / imprezy okolicznościowe, zajęcia otwarte, zajęcia integracyjne dla dzieci i rodziców

Oferujemy dzieciom:

* Wysoko kwalifikowaną kadrę pedagogiczną prowadzącą zajęcia;
* Funkcjonalne i estetyczne sale zajęć;
* Nowoczesny i bezpiecznie urządzony, kolorowy plac zabaw z ogródkiem upraw prowadzonych przez dzieci;
* Posiadamy obszerną literaturę dla dzieci;
* Nowoczesne pomoce dydaktyczne do zajęć;
* Bezpośredni kontakt z przyrodą, sztuką.

W ramach zajęć twórczych aktywności organizujemy:

* Zajęcia umuzykalniające;
* Teatrzyki;
* Zajęcia gimnastyki;
* Zajęcia taneczne;
* Zajęcia logopedyczne;
* Wycieczki.

W organizacji procesu edukacyjnego

* preferujemy twórcze metody pracy sprzyjające aktywnemu myśleniu i działaniu dziecka, wykorzystujemy elementy koncepcji pedagogicznych m. in Labana, Freineta oraz pedagogikę zabawy;
* Poznajemy potrzeby i aspiracje edukacyjne dzieci;
* Wspieramy rozwój, na bieżąco diagnozując osiągnięcia dzieci. W trudnych sytuacjach zwracamy się do specjalistów;
* Indywidualizujemy pracę z dziećmi, uwzględniając ich zainteresowania, zdolności i potrzeby, dzięki temu umożliwiamy każdemu dziecku osiągnięcie sukcesu;
* Stwarzamy warunki organizacyjne, materialne i programowe do rozwijania u dzieci zainteresowań.

Absolwenci naszego przedszkola są:

* Aktywni, twórczy, chętni do działania;
* Potrafią szanować siebie, są wrażliwi na potrzeby innych;
* Mają ukształtowane poczucie własnej wartości;
* Są dobrze przygotowani do następnego etapu edukacji.

W naszym przedszkolu dajemy dzieciom możliwość:

* Poznawania i rozumienia siebie i świata;
* Odnajdywania swojego miejsca w grupie rówieśniczej i otaczającej rzeczywistości;
* Rozróżniania podstawowych wartości- dobra, miłości, przyjaźni;
* Inicjowania zachowań proekologicznych;
* Kreatywnego myślenia;
* Nabywania umiejętności poprzez działanie.

**Wizja Przedszkola**

**Organizacja oraz zasoby rzeczowe i osobowe przedszkola**

Przedszkole  zatrudnia kadrę pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne.

Kadra tworzy życzliwą atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonali organizację   
i przebieg procesów wspomagania oraz edukacji dzieci.

Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchomienie procedur oceniania i nagradzania.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym pomoce dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów.

Nowoczesne meble i kąciki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy.

Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu, oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

**Istota procesów zachodzących w przedszkolu i ich efekty**

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych.

Proces wspomagania rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole.

Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci.

**Nasze zasady są następujące:**

–         Zaspokajamy potrzeby dziecka, stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju.

–         Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę potrzeb i możliwości dzieci.

–         Indywidualizujemy oddziaływania, traktujemy każde dziecko indywidualnie i podmiotowo.

–         Rozbudzamy wiarę dziecka we własną skuteczność

–         Organizujemy środowisko umożliwiające nabywanie kompetencji społecznych przez dziecko, wdrażamy do zachowań społecznie akceptowalnych.

–         Integrujemy proces wychowania i edukacji.

–         Rozbudzamy zainteresowania otaczającym światem przyrodniczym, kulturowym i społecznym.

Przedszkole respektuje zasady wszechstronnego rozwoju. Propaguje dbałość o zdrowie oraz zachowania przyjazne przyrodzie.

Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie i aktywności ruchowej oraz poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, uczą się ją rozumieć, kochać i szanować, a także korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb.

Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje: dobro, piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, szacunek, zdrowie, przyrodę, ojczyznę.

Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej. Ponadto placówka rozwija zainteresowania i uzdolnienia dzieci, doskonali kompetencje poznawcze wychowanków.

**Katalog metod stosowanych w przedszkolu**

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych.

**Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:**

**Metody czynne:**

–         metoda samodzielnych doświadczeń,

–         metoda kierowania własną działalnością dziecka,

–         metoda zadań stawianych dziecku,

–         metoda ćwiczeń utrwalających.

**Metody oglądowe:**

–         obserwacja i pokaz,

–         osobisty przykład nauczyciela,

–         udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przestawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

**Metody słowne:**

–         rozmowy,

–         opowiadania,

–         zagadki,

–         objaśnienia i instrukcje,

–         sposoby społecznego porozumiewania się,

–         metody żywego słowa.

**Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie  metody pracy:**

–         system edukacji przez ruch D. Dziamskiej,

–         metodę projektu,

–         twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa,  R. Labana,

–         Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz,

–         metodykę nauczania matematyki wg E. Gruszczk – Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,

–         metody aktywizujące,

–         aktywne słuchanie muzyki,

–         techniki twórczego myślenia.

**Współdziałanie ze środowiskiem i rodzicami**

Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami. Wśród form takiego współdziałania są m.in. uroczystości i zajęcia integracyjne dla dzieci i rodziców prowadzone w poszczególnych grupach wiekowych.

Placówka zapewnia częste kontakty między przedszkolem a domem. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoliceniu procesu wychowania i edukacji dzieci.

Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwiają podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy przedszkola.

Przedszkole włącza się także w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska, uwzględniając jego potrzeby i możliwości. Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych.

Do stałych tradycji należą działania będące przejawem troski o środowisko naturalne, takie jak akcja „Sprzątanie świata” , selektywna zbiórka odpadów.

Bierzemy udział w akcji ogólnopolskiej „Cała Polska czyta dzieciom”, w ramach której oprócz codziennego czytania dzieciom literatury dziecięcej (bajki, wiersze, opowiadania) obchodzimy Dzień Pluszowego Misia –min. dzieci układają z tej okazji bajkę o misiu, zachęcamy rodziców do czytania dzieciom.

**Tradycje przedszkolne**

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę.

Placówka ma swoje logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń:

–         akcja „Sprzątanie świata”,

- Zabawa Andrzejkowa,

–         Spotkanie z Mikołajem,

–         Spotkanie wigilijne,

–         „Bal karnawałowy”,

–         Dzień z Babci i Dziadka,

–         Dzień Ziemi,

- Dzień Mamy.

Przedszkole promuje swoją odrębność i specyfikę przez stronę internetową.

**Sylwetka absolwenta**

**Absolwent Przedszkola:**

–   jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,

–   ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,

–   potrafi współdziałać w zespole,

–   jest zainteresowany nauką i literaturą,

–   jest samodzielny,

–   ma ukształtowane poczucie własnej wartości,

–   jest aktywny w podejmowaniu działań,

–   lubi działania twórcze,

–   jest wrażliwy estetycznie,

–   akceptuje zdrowy styl życia,

–   ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,

–   cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,

–   czuje się Polakiem i Europejczykiem.